ISTITUTO COMPRENSIVO PIO LA TORRE - ROMA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA ITALIANA CLASSE PRIMA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende le informazioni principali negli scambi comunicativi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge e comprende parole e semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico.	Legge in modo corretto.	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche	Scrive parole e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche	Scrive solo copiando.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA ITALIANA CLASSE SECONDA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e comunicazione	Ascolta e comprende informazioni negli scambi comunicativi e nei testi.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e interagisce in modo corretto.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Legge ad alta voce brevi testi. Legge e comprende semplici e brevi testi.	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali..	Legge in modo corretto e scorrevole, comprende in modo funzionale.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo completo e rapido.
SCRITTURA RIFLESSIONE LINGUISTICA	Produzione di testi Uso delle convenzioni ortografiche. Riconoscimento e denominazione di alcune parti del discorso.	Scrive didascalie e semplici frasi. Utilizza le principali convenzioni ortografiche. Riconosce e denomina alcune parti del discorso	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo poco corretto e organizzato. Riconosce alcune parti del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina alcune pari del discorso	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo corretto. Riconosce e denomina con sicurezza alcune pari del discorso

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI LINGUA ITALIANA **CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA**

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione ed esposizione	Comprende messaggi di diverso tipo. Riferisce esperienze personali ed esporre un argomento. Interagisce nelle diverse situazioni comunicative	Comprende solo se guidato. Si esprime in modo poco chiaro non rispettando l'argomento di conversazione.	Comprende in modo essenziale. Si esprime in modo corretto e abbastanza appropriato e pertinente.	Comprende in modo corretto ed esauriente. Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato	Comprende in modo corretto esauriente ed approfondito. Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
LETTURA E COMPRENSIONE	Tecnica di lettura Individuazione delle informazioni	Utilizza strategie di lettura funzionali allo scopo. Legge e comprende testi di vario tipo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Legge in modo abbastanza corretto ed abbastanza scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti.	Legge in modo corretto, scorrevole espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche ed operando collegamenti.
SCRITTURA E LESSICO	Produzione di testi Correttezza ortografica e grammaticale	Produce e rielabora testi con caratteristiche diverse. Scrive rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato. Produce testi non corretti.	Produce testi usando un linguaggio semplice, ma abbastanza chiaro ed adeguato. Produce testi abbastanza corretti.	Produce testi coerenti usando un linguaggio chiaro ed appropriato. Produce testi corretti	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale. Produce testi corretti

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Conoscenza delle principali categorie grammaticali. Conoscenza delle funzioni sintattiche	Riconosce le principali categorie morfologiche e sintattiche.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA CLASSI PRIMA - SECONDA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problem.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problem.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.
SPAZIO E FIGURE	Utilizzare gli indicatori spaziali. Riconoscere le principali figure geometriche.	Si orienta nello spazio fisico. Riconosce le principali figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera sicura e autonoma

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA CLASSI PRIMA - SECONDA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Mettere in relazione secondo un criterio dato. Costruire un semplice grafico.	Classifica e mette in relazione. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, a rappresentare graficamente dei dati	Classifica e mette in relazione in semplici contesti/standard. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione in modo corretto. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
NUMERI E CALCOLO	Utilizzare modalità diverse per rappresentare il numero. Utilizzare tecniche diverse di calcolo. Impiegare procedimenti per rappresentare e risolvere problemi.	Legge, scrive, rappresenta, ordina ed opera con i numeri interi e decimali. Esegue le quattro operazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche.	Rappresenta le entità numeriche in modo confuso anche con l'aiuto dell'insegnante. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva.	Rappresenta le entità numeriche in semplici situazioni/standard Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Rappresenta le entità numeriche in modo autonomo e corretto. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo autonomo e corretto.	Dispone di una conoscenza articolata e flessibile delle entità numeriche. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi.
SPAZIO E FIGURE	Classificare le figure geometriche secondo le loro caratteristiche. Disegnare figure geometriche evidenziando gli elementi fondamentali	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto.	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza.

RUBRICA VALUTATIVA DI MATEMATICA CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI	Conoscenza ed uso delle misure Leggere e interpretare grafici Indagini statistiche Probabilità	Misura e confronta grandezze. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni, dati, probabilità.	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti.	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE

CLASSI PRIMA - SECONDA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**In via di prima acquisizione**
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole di uso quotidiano. Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio. Comunica in modo insicuro.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici frasi acquisite a livello orale.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici con un limitato lessico.	Comprende solo poche parti del testo.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Copia e scrive parole e semplici frasi.	Produce un testo corretto autonomamente	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI INGLESE CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ASCOLTO E PARLATO	Comprensione e produzione orale.	Comprende parole, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano. Identifica il tema centrale di un discorso. Si esprime linguisticamente in modo comprensibile ed adeguato alla situazione comunicativa. Scambia semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Comprende il messaggio nella sua interezza. Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta.	Comprende la maggior parte del messaggio. Produce messaggi semplici con un buon lessico e una pronuncia nel suo complesso corretta.	Comprende il messaggio nella sua globalità. Produce messaggi molto semplici , con un limitato lessico.	Comprende solo qualche frammento del messaggio. Comunica in modo insicuro.
LETTURA	Comprensione di un semplice testo scritto.	Legge e comprende parole e semplici testi.	Riesce a comprendere autonomamente il testo.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Comprende solo poche parti del testo.
SCRITTURA	Produzione di semplici testi scritti seguendo schemi predisposti	Scrive parole, messaggi, brevi testi e rispetta le principali strutture grammaticali e linguistiche.	Produce un testo corretto in autonomia.	Produce un testo con pochi errori.	Produce un semplice testo.	Produce un testo poco comprensibile a causa dei troppi errori.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA

CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA CLASSI PRIMA - SECONDA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
USO DELLE FONTI	Utilizzo di tracce del passato per ricavare informazioni e ricostruire eventi.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale, familiare e di comunità.	Riconosce con sicurezza elementi del vissuto personale, familiare e di comunità, cogliendone aspetti peculiari	Riconosce con sicurezza elementi del vissuto personale e familiare.	Riconosce in parziale autonomia, elementi del vissuto personale e familiare.	Se guidato, riconosce elementi del vissuto personale.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Comprensione di fatti ed eventi.	Ordina e colloca nel tempo fatti ed eventi Utilizza strumenti per la misurazione del tempo.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Utilizza con sicurezza e autonomia strumenti misurazione del tempo.	Ordina in autonomia eventi, rispettandone i rapporti temporali. Utilizza in autonomia e in modo essenzialmente corretto, strumenti per la misurazione del tempo.	Ordina alcuni eventi, rispettandone i rapporti temporali, con incertezza e in modo discontinuo. Utilizza in modo autonomo strumenti di misura non convenzionali per la misurazione del tempo.	Comprende con difficoltà i rapporti temporali; se guidato, colloca in ordine logico cronologico due sequenze di azioni. Utilizza con il supporto dell'adulto, semplici strumenti non convenzionali per la misurazione del tempo.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI STORIA

CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	**Base Intermedio**	**Intermedio**	**Avanzato**
USO DELLE FONTI E DELLE INFORMAZIONI	RICONOSCERE E CLASSIFICARE FONTI STORICHE RICAVARE INFORMAZIONI DA FONTI STORICHE	Individua le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. Ricava da fonti di tipo diversi informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	Riconosce e classifica le fonti in modo essenziale e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo frammentario	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo corretto ed adeguato.	Riconosce e classifica le fonti e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo pronto, articolato, pertinente e approfondito
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	CONOSCENZA DEI CONTENUTI ED ESPOSIZIONE	Sa collocare sulla linea del tempo un fatto, un periodo storico o una serie di eventi. Colloca le grandi civiltà del passato nella corretta sequenza cronologica di contemporaneità e successione. Confronta quadri storico-sociali di epoche diverse utilizzando gli indicatori tematici di civiltà.	Si orienta con difficoltà sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza parzialmente le informazioni in schemi e mappe.	Si orienta sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza correttamente le informazioni in schemi e mappe	Si orienta in modo corretto sulla linea del tempo e nella lettura di carte geo-storiche. Organizza in modo pertinente le informazioni in schemi e mappe	Si orienta con sicurezza nella linea del tempo e nella lettura delle carte geo-storiche. Organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e riccezza lessicale. Sa elaborare schemi e mappe in modo articolato.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA CLASSI PRIMA - SECONDA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' ED ORIENTAMENTO	Utilizzo degli indicatori spaziali.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento arbitrari e convenzionali	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato
	Osservazione e rappresentazione dello spazio.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.nvenziona	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi con sicurezza	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI GEOGRAFIA CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ORIENTAMENTO E STRUMENTI	Lettura ed utilizzo di dati, mappe e carte. .	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Legge ed interpreta dati e carte con rapidità e sicurezza.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge ed interpreta dati e carte in modo corretto e preciso.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge ed interpreta dati e carte in modo abbastanza corretto	Ha difficoltà ad orientarsi. Legge ed interpreta dati e carte solo se guidato.
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione.	Organizza informazioni e le mette in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina	Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li espone con proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Organizza le informazioni solo se guidato,memorizza i contenuti in modo lacunoso e li espone confusamente.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE CLASSI PRIMA E SECONDA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
ESPLORARE OSSERVARE E DESCRIVERE LA REALTA'	Osserva, pone domande, fa ipotesi per poi verificarle	Coglie somiglianze e differenze Elabora semplici ipotesi e le verifica con tecniche di indagine Osserva e descrive organismi di vario tipo	Osserva , individua e descrive elementi della realtà formulando ipotesi per poi verificarle in modo accurato e organico in contesti diversi Identifica e descrive viventi e non viventi in modo completo e accurato	Osserva ,coglie somiglianze e descrive elementi della realtà in modo completo Osserva e descrive orgasnismi di vsario tipo in modo completo	Osserva, pone domande ed elabora semplici ipotesi in modo parziale Osserva e descrive oggetti inanimate e viventi in modo essenziale	Osserva e descrive in modo confuso anche se guidato Identifica e descrive viventi e non viventi in modo parziale e confuso
	Riconosce e descrive fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico	Rileva con i sensi le proprietà degli oggetti e ne riconosce I materiali	Riconosce e denomina le proprietà dei materiali osservati in modo accurato Esegue operazioni di comparazione in modo completo ed accurarato	Individua e denomina le proprietà dei materiali in modo completo Rappresenta e registra in modo coerente e	Riconosce le catratteristiche dei materiali osservati in modo parziale Descrive semplici dati in modo essenziale	Riconosce le caratteristiche dei materiali in modo confuso anche se guidato Esegue operazioni di comparazione in modo confuso

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE CLASSI PRIMA E SECONDA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
				rispondente alla realtà		

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI SCIENZE **CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA**

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**In via di prima acquisizione**
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Osserva , pone domande, fa ipotesi per poi verificarle	Pone domande e rileva problemi utilizzando i concetti acquisiti per interpretare i fenomeni	Sa elaborare , interpretare i dati e trarre le conseguenze in modo accurato e organico in diversi contesti	Sa formulare ipotesi e progettare esperimenti in modo completo	Osserva, individua e descrive semplici dati in modo essenziale	Rileva problemi e descrive fenomeni in modo confuso anche se guidato
CONOSCENZA ED ESPOSIZIONE	Conoscenza dei contenuti ed esposizione	Riconosce e descrive fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico	Individua riconosce e descrive correttamente le trasformazioni e ne comprende le cause in modo organico	Individua riconosce ed espone i contenuti con proprietà lessicale e in modo completo	Conosce ed organizza i contenuti in modo abbastanza corretto. Li espone in modo essenziale	Organizza con difficoltà le informazioni e relaziona i contenuti in modo confuso e lacunoso

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI TECNOLOGIA **CLASSI PRIMA - SECONDA**

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**In via di prima acquisizione**
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione ed uso appropriato di oggetti.	Osserva oggetti d'uso comune per individuarne la funzione.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto e preciso.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune solo se guidato e supportato dall'insegnante.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione di istruzioni.	Segue semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue con difficoltà le istruzioni date

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI TECNOLOGIA **CLASSI TERZA – QUARTA- QUINTA**

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**In via di prima acquisizione**
VEDERE ED OSSERVARE	Osservazione e descrizione	Osserva , rappresenta e descrive strumenti e materiali del mondo artificiale	Osserva, e descrive in modo corretto e preciso strumenti e materiali utilizzando tecniche operative appropriate	Osserva, rappresenta e descrive fenomeni in modo corretto	Osserva, rappresenta e descrive strumenti e materiali in modo essenziale	Osserva, rappresenta e descrive strumenti e materiali solo con l'aiuto dell'insegnante
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Esecuzione	Segue istruzioni, compie semplici esperimenti ed utilizza semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento	Utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.	Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI ARTE E IMMAGINE CLASSI : PRIMA - SECONDA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di colori materiali e tecniche orientandosi nello spazio del foglio.	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	**In via di prima acquisizione**	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
			Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI ARTE E IMMAGINE CLASSI : TERZA – QUARTA - QUINTA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzo di tecniche e colori.	Usa colori e materiali e tecniche diverse.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.	Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. I lavori sono piuttosto essenziali.	Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. I lavori sono accurati.	Utilizza colori e materiali in modo originale. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	Lettura e descrizione di immagini	Descrive immagini ed opere d'arte.	Descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA CLASSI PRIMA - SECONDA

Dimensioni di competernza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	Partecipazione alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	Partecipa a facili giochi di squadra Rispetta le regole Esegue correttamente facili esercizi con piccoli attrezzi	Non partecipa ai giochi di squadra e non rispetta le regole.	Partecipa ai giochi di squadra ma non sempre rispetta le regole. Esegue gli esercizi proposti in modo non sempre preciso	Partecipa ai giochi di squadra , rispetta le regole eseguendo gli esercizi in modo abbastanza corretto	Partecipa attivamente ai giochi di squadra, rispetta sempre le regole seguendo con correttezza facili esercizi con piccoli attrezzi
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Consapevolezza del proprio corpo. Uso degli schemi motori	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo se guidato. Fatica ad utilizzare schemi motori diversi	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi	Conosce le parti del corpo. Utilizzare schemi motori diversi con sicurezza

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE FISICA CLASSI : TERZA – QUARTA - QUINTA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Controlla i movimenti in rapporto a ritmi differenti Esegue percorsi strutturati Esegue saltelli di tipi diversi, esercizi di lancio e di presa utilizzando piccoli attrezzi	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori	Sa eseguire esercizi di coordinazione senso-motoria in modo parziale	Sa eseguire esercizi di lateralizzazione e di coordinazione senso-motoria in modo completo	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e complete
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE	Partecipazione alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi	Partecipa ai giochi di squadra con discontinuità e talvolta non rispetta le regole	Partecipa alle attività di gioco collaborando in modo costruttivo e rispetta le regole	Sa partecipare a giochi che richiedono prontezza e riflessi con precisione rispettando le regole

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA

CLASSI PRIMA - SECONDA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**In via di prima acquisizione**
ASCOLTO E PRODUZIONE	Comprensione di quanto ascoltato	Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori.	Ascolta e discrimina eventi sonori in modo attivo, sicuro e consapevole.	Ascolta e discrimina eventi sonori con consapevolezza.	Ascolta e discrimina eventi sonori con consapevolezza, ma in modo poco attento e discontinuo.	Ascolta e discrimina eventi sonori solo se guidato e sollecitato.
	Esecuzione di ritmi ed effetti sonori.	Utilizza il proprio corpo, oggetti o semplici strumenti didattici per eseguire ritmi o effetti sonori, da solo o in gruppo.	Riproduce in modo originale, creativo e attivo, ritmi o effetti sonori, da solo in gruppo.	Riproduce con sicurezza ritmi o effetti sonori, da solo in gruppo.	Riproduce in autonomia ritmi o effetti sonori, da solo in gruppo, ma in modo poco attento e discontinuo.	Riproduce ritmi o effetti sonori, da solo in gruppo, solamente se guidato e sollecitato.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI MUSICA CLASSI TERZA – QUARTA - QUINTA

Dimensioni di competenza	Criteri	Obiettivi di apprendimento	LIVELLI			
			Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**In via di prima acquisizione**
ASCOLTO E PRODUZIONE	Comprensione di quanto ascoltato	Ascoltare e riconoscere brani musicali di diverso genere.	Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere, in modo attivo, sicuro e consapevole.	Ascolta e riconosce con consapevolezza brani musicali di diverso genere.	Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere con consapevolezza, ma in modo discontinuo.	Ascolta e riconosce brani musicali di diverso genere, solo se guidato.
	Utilizzo delle principali strutture dellinguaggio musicale.	Riconoscere le strutture del linguaggio musicale	Riconosce e utilizza con sicurezza le principali strutture del linguaggio musicale	Riconosce le principali strutture del linguaggio musicale	Riconosce solo alcune strutture del linguaggio musicale.	Riconosce alcune strutture del linguaggio musicale, solo se guidato.
	Esecuzione di brani musicali	Eseguire brani musicali, vocali e strumentali, da solo o in gruppo.	Esegue brani musicali in modo originale, creativo e attivo.	Esegue brani musicali, rispettando il ritmo e l'intonazione.	Esegue brani musicali, in modo poco attento e discontinuo.	Riproduce brani musicali, solo se guidato e sollecitato.

DIMENSIONE DI COMPETENZA: ASPETTO DELLA COMPETENZA DISCIPLINARE CHE SI CONSIDERA
CRITERI: TRAGUARDI FORMATIVI IN BASE A CUI SI VALUTA LA PRESTAZIONE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI
LIVELLI: GRADO DI RAGGIUNGIMENTO SU UNA SCALA ORDINALE

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA **CLASSI PRIMA - SECONDA**

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI			
	Avanzato	**Intermedio**	**Base**	**In via di prima acquisizione**
Conosce le regole da rispettare nei diversi contesti e in situazioni ordinarie e straordinarie. Conosce gli alimenti salutari e distinguerli da quelli non salutari. Conosce i rischi legati all'uso eccessivo dei dispositivi digitali	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e bene organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono organiche e consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e non sempre organiche.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e disorganiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZA - QUARTA - QUINTA

	Obiettivi di apprendimento	**LIVELLI**			
Competenze storico-sociali e civiche Competenze in geografia, scienze e tecnologia Competenze digitali Imparare ad imparare	**COSTITUZIONE** Conosce i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza. Conosce gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro. Conosce le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale,nazionale, internazionale. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.	**Avanzato** L'alunno ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana, dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente**,** le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	**Intermedio** L'alunno ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato dei simboli e dell'identità nazionale. Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	**Base** L'alunno conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale. Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	**In via di prima acquisizione** L'alunno conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale. Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri

	SVILUPPO SOSTENIBILE Conosce gli ambienti geografici e i fenomeni scientifici che ne derivano e quanto sia importante rispettare il pianeta Terra al fine di salvaguardare tutti gli esseri viventi. Mostra atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale	L'alunno mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente; individua, analizza ,ipotizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente	L'alunno adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno comprende l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali.	L'alunno comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti;
	CITTADINANZA DIGITALE Utilizza come strumento di ricerca, di studio e di scrittura le tecnologie informatiche. Conosce la rete e la utilizza anche a fini didattici. Conosce le modalità di una corretta comunicazione on line e sa quali sono le situazioni di rischio	L'alunno usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile. Conosce e utilizza in modo autonomo e consapevole la rete anche a fini didattici e , conosce le modalità di una corretta comunicazione on line	L'alunno fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. Conosce e utilizza in modo adeguato la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line	L'alunno fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. Conosce e utilizza in modo adeguato la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line	L'alunno sa usare in parte gli strumenti digitali. Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: EVIDENZE OSSERVABILI